

Skolebestyrelsesmøde

referat: Tirsdag den 5. november 2019

Klokken 19-21

Formøde for forældre kl. 18 – 19.

Drøftelse af velgørenhedsdag – erstatning for Rynkebyløbet. Se beslutning i tidl. Referat.

Afbud:

Mødeleder: Anja

1. Godkendelse af referat

godkendt

2. Elevernes trivselsmåling. Kort oplæg om, hvordan skolen arbejder med elevernes trivselsmåling (en gentagelse fra sidste skoleår). Drøftelse af data – er der temaer, der skal arbejdes videre med? Efterfølgende debat.

Når trivselsmålingerne bliver offentliggjort, gennemgår klasseteamene rapporterne for deres klasser ift hvad rapporterne viser og hvad resultaterne kalder på af indsatser og fokusområder ift at bevare og udvikle klassens trivsel.

Alle klasseteams indkaldes til en trivselsamtale med den ansvarlige leder. På dette møde gennemgås rapporten og klasseteamet fremlægger den handleplan de har lavet. På disse møder drøftes også om hvorvidt der er behov for yderligere interne og/eller eksterne ressourcer.

Klasseteamet fremlægger ligeledes rapporten for elever og forældre samt inddrager begge parter i det videre trivselsarbejde.

Rapporterne og handleplanerne sættes i de enkelte klassers mapper på kontoret således at det er nemt år for år at følge udviklingen og følge op på det foregående års indsatser.

Skolens ledelse opdaterer hvert år skolens forebyggelses- og resiliensplan. Den opdaterede plan sættes i skolens medarbejderhåndbog. Planen fastlægger fokusområder som de enkelte årgange er forpligtet på at arbejde med i løbet af året.

Ud over klasserapporterne fremkommer der også en rapport på skoleniveau. Det er denne rapport som skolebestyrelsen tager udgangspunkt i i drøftelserne omkring hvorvidt skolebestyrelsen ønsker et særligt fokus ift. den samlede elevtrivsel på skolen.

- Toiletternes renhedstilstand er også i år påfaldende i elevbesvarelsene. Mange ting er prøvet men der er ikke noget der ser ud til at have haft nogen særlig virkning. Elevrådet har haft det oppe og vil tage det op igen ift at forsøge at lave en kampagne eller lign. De mest brugte toiletterne i stuegangen rengøres to gange om dagen. Kunne der etableres en toiletpatrulje i frikvartererne?

- Eleverne (9. årg) peger fx selv på "bange for at blive til grin" – handler om angsten for at skulle præstere. Ungeskolen har haft nogen drøftelser omkring dette og om hvordan der arbejdes med tilbagemeldinger, karakterer og relationers betydning. Talkarakterer er en del af 8. klassernes uddannelsesparathedsvurdering. Der kan således være nogen modsatrettede karv og fokusområder. Ungeskolen har forskellige tiltag ift. hvordan de kan hjælpe eleverne til at det kan blive lidt nemmere for eleverne.

- Indskolingsrapporten 1. årgang (nuværende 2. årg) skiller sig ud.

- Medbestemmelse – der er stadig en del klasser der ikke synes de er med til at bestemme – men der er også mange der har svært ved at forstå hvad medbestemmelse går ud på.

- Stole med ryglæn. Hele dage på skamler? 0. – 3. årgang sidder på skamler. Det gør de ud fra et pædagogisk hensyn ift. at det er nemt at flytte dem, de kan stables så de ikke fylder, man kan sidde på dem på mange måder.

- Ungeskolens rapport er meget flot og helt overordnet set ser det rigtigt godt ud.

Bestyrelsen ønsker fokus på og vil følge op på:

- synliggørelse af medbestemmelse.

- ungeskolens fokus på præstationsangst.

- elevrådets arbejde med toiletter.

3. Spisesituationen. Orientering om, hvordan spisesituationen håndteres på nuværende tidspunkt. Hvad ønsker bestyrelsen at arbejde videre med? Beslutningsproces 3.

Der er i timefordelingsplanen lagt 10 minutter ind hver dag fra 11.25 – 11.35. Efterfølgende er der 20 minutters frikvarter.

De små starter typisk omkring 11.00 /11.10.

Det kan være meget forskelligt fra klasse til klasse og ift forskellige tidspunkter på året hvordan spisesituationen helt lavpraktisk forløber. Både ift hvordan mælk og madpakker hentes (oftest dukseordninger) og ift hvad der kan og må foregå i klassen mens der spises. Der er mulighed for at hente mad i boden.

7. årg og op må blive inde i det frikvarter der følger oven på spisetiden.

Punktet er ønsket taget op ift tilbagemeldinger om børn der ikke når at spise deres mad.

Det rejses også ift. at der ligger en pædagogisk værdi ift. hvordan spisesituationen udformes. Hvad gør man ift de elever der ikke når ud. Hvad er målet med pausen? Hvordan skaber man et måltidsrum sammen. Kan man tænke måltidet anderledes? Der er masser af værdi og dannelse i måltidet.

- Hvor stort et problem er det at man ikke når at spise sin mad.
- Interessant at skabe et andet rum eller forum for måltidet?
- Hvis man skal have en holdning til det er det en god ide at starte med at undersøge hvordan spisesituationen rent faktisk forvaltes rundt omkring i skolens klasser.
- Eleverne mener at det er ca i skiftet mellem 6. og 7. årgang.
- Spisepausens længde er bundet op på hele skoledagens længde og hvad der er undervisningstid og hvad der er tilsynstid... så det er ikke sådan helt bare liiige at beslutte at man fx vil bruge 20 min til spisning.
- Hvis der er noget principielt omkring spisesituationen vi som forældre skal have en holdning til så kan vi selvfølgelig det men ellers er det umiddelbart et skridt ind i skoledagens praksis som skolen sikkert har styr på.
- Det vigtigste ved en spisepause er at få noget mad.
- Kan man måske side udenfor og spise færdigt – er der nogen steder man kan det?
- Er det en god ide at der bruges undervisningstid på spisning? Hvad er det for et grundlag man gør det ud fra?
- Der er rigtigt mange fag der har fået lagt understøttende undervisning ind – tidsforbruget er ikke på den måde sort og hvidt.
- Det er vigtigt at tale med dem der har hverdagen sammen med børnene og at spørge børnene hvad de oplever.

Bestyrelsen ønsker ikke at foretage sig yderligere.

Skolens medarbejdere informeres om at drøftelsen har været oppe.

4. Tingløkkeskolens forståelse af god undervisning. Orienterings om skolens proces.

Der er lavet en sammenskrivning med fem temaer (de farvede bobler) Der har været to aftenmøder hvor medarbejderne har arbejdet videre med forståelsen af hvad god undervisning er.

Mellem det første og det andet møde har medarbejderne hver især afprøvet et tiltag i praksis ift det af emnerne de har været mest optaget af.

Det koordinerende udvalg har haft emnet oppe ift hvad de næste skridt skal være og hvordan en formidlingsproces kan se ud. Hvordan kan det maseres ind og blive en naturlig del af vores måde at tænke og tale om undervisning.

Det nuværende ”papir” har været en del af ansættelsessamtalerne til de senest besatte lærerstillinger.

5. Trafiksituationen. Hvor er vi? Hvad ønsker bestyrelsen at arbejde videre med? Beslutningsproces 3.

Brandvejen har fået nye skilte som tydeliggør at der er indkørsel forbudt. Der har også været møde med boldklubben ift dette.

Politiet har ad flere gange været ud om morgenen og har taget de bilister der kører ad Bergendals allé om morgenen.

I sms fra forældre nævnes trafiksituationen – ofte i forbindelse med ønske skolepatrulje.

Annette har sendt en folder ud til alle forældre ift hvordan trafiksituationen er rundt omkring skolen. Denne folder sendes også ud til forældrene i ForårsSFO.

Der har været forsøgt mangt og meget fx ift fodgængerfelter og parkering forbudt på strategiske steder.

Det må være et forældreansvar at sikre skolevejen.

Trafikudvalget arbejder videre med input – indsatsen rettes mod skolens forældre. Fokus på situationen om eftermiddagen ift de biler der parkerer langs Bregendals alle der hvor elever på cykler kører ud på vejen.

6. Meddelelser

- Elevråd

- Skolen

Ny bygning taget i brug. Ungecentret kommet godt i gang.

Ansæt en ny sekretær – Bianca der var 195 ansøgere.

Indskrivning til kommende børnehaveklasse er i gang de første 28 børn er indskrevet.

- SFO

- Formanden

7. Hvad skal der informeres om?

8. Punkter til næste møde

Christian har lavet et refleksionsark ift hvorfor der muligvis skal udvikles et princip ift køn og mangfoldighed og test og karakter – de deles med bestyrelsen.

9. Evt.