

Skolebestyrelsesmøde

referat: Tirsdag den 3. december 2019 klokken 19-21

Afbud: Rikke, Christian

Mødeleder: Flemming

1. Godkendelse af referat

godkendt

2. Bevægelse i undervisningen. (30 min). På mødet i oktober havde vi oplæg om bevægelse i undervisningen. I dag skal vi samle op på dette område: - Hvad fik vi ud af oplægget – og hvilken fælles forståelse har vi af, hvad bevægelse i undervisningen er på Tingløkkeskolen? - Hvordan vil vi formidle dette til resten af skolens forældre og elever? Beslutningsproces 1.

De slides Andreas fra Imoow! talte ud fra er sendt ud sammen med dagsorden.

- Godt oplæg og godt at få indsigt i hvordan skolen har arbejdet med det /arbejder med det. Men hvordan sikrer vi at vi holder gang i bevægelse når projektet slutter? Hvordan får man alle medarbejdere med? Det kunne være interessant at høre mere og følge implementeringen.
- Der er flere kategorier af bevægelse – det elever og forældre efterspørger og forestiller sig er bevægelse med høj puls. Det vi gør mest og er mest optaget af er bevægelse som læring / i sammenhæng med læring.
- Eleverne oplever ikke nødvendigvis den bevægelse der er som værende bevægelse.
- Der har været forskellige ting sat i værk, og er det til stadighed – men der er ikke noget af det, der retter sig mod bevægelse som puls op.
- Medarbejderne kunne måske lige som det er gjort ift. medbestemmelse gøre eleverne opmærksomme på at bevægelse er meget andet end høj puls.
- Tage emnet op til forældremøder gerne med øvelser i praksis, så man kan mærke det på egen krop. Gerne sammen med børnene, så børnene kan sige noget om hvordan det bruges i hverdagen.
- Lige som trivselshandleplan og undervisningens indhold er faste punkter på forældremøder, kunne bevægelse og variation i undervisningen jo også godt være det.
- Det er mærkeligt at behovet for at skulle italesætte hvad vi gør / bevise at vi gør det og tænker over det bliver ved med at være et tema.

Beslutning: bestyrelsen tager bevægelse som andet end høj puls med i deres

videoberetning. Medarbejder repræsentanterne tager det med som fokuspunkt til deres kolleger.

3. Rundvisning i den nye bygning. 30 min.

4. Præstationsangst – test og karakterer. Stine holder oplæg om, hvordan Ungeskolen bruger test og karakterer – Og hvilke udfordringer, der er med præstationsangst i Ungeskolen. Herefter beslutning om hvorvidt der skal laves et princip. Princippet skal ikke laves i dag – men vi drøfter om og hvordan vi skal lave princippet. Her inddrager vi refleksionsskemaet som Christian har introduceret – og som Annette sendte ud med referatet fra sidste møde. Beslutningsproces 3. 50 min.

- 8. årgang får tre standpunktskarakterer om året – det er lovbestemt.

- For to år siden havde ungeskolen et oplæg om præstationskultur for at få input og professionelle ord på, hvad der er på spil. Det gav nogen redskaber lærerne kunne arbejde videre med.

- 8. klasse sidste år afprøvede at lade være med at give karakterer ud over standpunkt og lagde i stedet på fokus på feedback. Evalueringen er at det var fint at gøre i 8. årgang men at eleverne gerne ville have karakterer i 9. for bedre at kende deres niveau.

- Ungeskolen har derfor besluttet at give karakterer i 8. og 9. årgang for prøvelignende aktiviteter – selvfølgelig stadig sammen med feedback.

- Terminsprøverne er med afsæt i at man får lov til at afprøve de prøveformer, som man kommer til at møde til afgangsprøverne.

- Der er terminsprøver i 8. og 9.

- Terminsprøver er ikke som sådan obligatoriske men er erfaringen er, at det giver eleverne en bedre ro at have prøvet situationen.

- Elever skal til projektugen fremlægge for andre klasser også – hvordan hænger det sammen, når man skal føle sig tryk for ikke at rammes af præstationsangst – det har til dels noget med blandede grupper at gøre. Men er noget der diskuteres hvert år.

- Vi sætter tid på, hvor lang tid eleverne må bruge på afleveringsopgaver – fx at de får at vide at man kun må bruge 3,5 time – men der er jo elever der vælger at bruge væsentligt længere.

- Vi er nok nødt til at vente på en større samfundsbevægelse ift politiske beslutninger – for som det er lige nu skal eleverne jo altså op til afgangsprøverne.

- Lærerne har rigtigt meget fokus på relations arbejdet for at kunne støtte både før under og efter – både når det går godt eller skidt.

- Uddannelsesparathedsvurderingerne er også noget vi er underlagt – her spiller elevernes karakterer ligeledes en meget væsentlig rolle.

- Vi taler prøvesituationerne ned – fx ikke at sige i 7. at når du skal til prøve så.... For ikke at skabe et "bjerg" som eleverne skal hen over.

- Man skal være opmærksom på at man ikke får lavet en spiral hvor man hele tiden skal til prøve for at blive klar til prøve – fx ikke lave en prøve der skal "træne" terminsprøvesituationen.

- Der er også et vigtigt fokus i hvordan man taler om prøver.
- Da det er et ufravigeligt krav at eleverne skal, til prøve giver det godt mening at forsøge at afdramatisere.
- Vi bliver som skole målt på elevernes afgangskarakterer – hvor man beregner hvad man med hensyn til skolens socioøkonomiske baggrund kan forvente at eleverne kan præstere. Sådan bliver det jo også brugt.

Beslutning ift om der skal laves et princip.

- Forældrene har også en forventning til at deres børn skal have et tal – den italesættelse er god at have – men det er svært at lave et princip.
- Ungeskolen har et stort fokus på at tage ”pusten” fra karakterer og præstation – derfor kan det give mere mening at bestyrelsen fører tilsyn / følger med i hvordan skolen arbejder med emnet.
- Skolebestyrelsen kan helt generelt have en holdning til hvordan de synes skolen skal agere uanset om hvilken vej de politiske vinde så måtte blæse.
- Man kan jo også skrive et princip der er et værn om at det der foregår lige nu er den måde man som bestyrelse ønsker det håndteret – dette kan for så vidt også bruges som begrundelse overfor forældre der presser på for karakterer.
- Det er svært at lave et princip for noget der i meget høj grad har sammenhæng med lærernes relationskompetence, klassens sammensætning osv.
- At lave et princip har en signalværdi ift. at udtrykke en holdning ift hvor meget karakterer skal fylde – og hvilken retning man ønsker.
- Det er ikke vores oplevelse at medarbejderne ønsker eller savner et sådant princip.

Beslutning for nu:

Bestyrelsen har en holdning til at karakterer, og præstationskultur ligger bestyrelsen på sinde som en vigtig del af skolens hverdag. Hvorvidt et princip er den bedste måde at gøre det på, er der divergerende holdninger til. Der er forskel på om bestyrelsen har en interesse i eller en holdning til fx karakterer.

Bestyrelsen vender tilbage til det. Er der andre skoler der har et lignende princip og hvad siger eleverne?

For nu føres tilsynet ved at følge især ungeskolens nuværende praksis. Punktet tages op igen en gang i løbet af foråret.

5. Meddelelser

- Elevråd

Der har ikke været møde.

- Skolen

Næsten afsluttet indskrivning – vi har forventning om tre klasser og at vi kan indskrive de elever fra andre skoler, der har ønsket op. Nybyggeriet afsluttet. Ny

proces omkring at komme af med vores pavilloner er netop ved at gå i gang.

- SFO

Opmærksomhed på at arbejde videre med implementeringen af den politiske beslutning ift. de styrkede pædagogiske læreplaner – og kommunikationen til forældrene om, hvad det er vi tilbyder.

- Formanden

6. Evt.

- Må klasser købe egne køleskabe – de må ikke stå på gangene. Hvem gør rent? – som det er lige nu er der ikke mulighed for at klasser selv må købe.

- Beskeden om lovligt og ulovligt fravær. Hvis man har bedt om fri, og vi giver lov, er det lovligt. Hvis man får at vide af skolen ikke kan støtte op om at eleven får fri – og man gør det alligevel – så er det ulovligt. Den nye lovgivning betyder, at vi skal have revideret princippet ift. ekstraordinært fri. MinUddannelse viser fravær anderledes end det system, som "tæller". Det kan godt give anledning til noget forvirring.