

Skolebestyrelsesmøde

referat: Tirsdag den 5. maj 2020

Klokken 16.00

På Google Meet

Afbud:

Mødeleder: Rikke

1. Godkendelse af referat

godkendt

2. Godkendelse af dagsorden

godkendt

3. Annette vil bla. komme ind på følgende: De mindste elever tilbage i skolen – hvordan er det gået?, Møde og afhentnings-tidspunkter, Rimelig afstand ved afhentning, Fjernundervisning for de ældste klasser – Hvordan går det?, Undervisning i madkundskab og andre praktiske fag med prøver, 9. klassernes sidste skoledag og dimensionsfest (alt afhænger af retningslinjer for forsamlingsforbud, men Annette og Stine præsenterer mulige løsninger), Andet stort og småt i relation til Corona.

Skolen blev hurtigt lukket ned. Allerede om torsdagen var skolen stort set tømt. Om fredagen var der 5 børn i nødpasning. Indledningsvis hed det sig jo, at der var lukket ned i 14 dage -det havde betydning for, hvordan fjernundervisningen blev organiseret. Vi oplever stor opbakning fra forældrene og kan også se, at eleverne er blevet godt klædt på ift. genåbningen.

Alle årgange er spredt ud i forskellige områder af skolen. Hver klasse er delt i to og med to voksne i hver klasse. Alle grupper har deres egne håndvaske og toiletter. Alle årgange skal benytte de udgange, de har fået anvist. Årgangene krydser ikke med hinanden. Klasserne møder ind forskudt om morgenen, da vi oplever at der er flere forældre der afleverer – på den måde er det samlede mennesketryk om morgenen bedre fordelt, og der opstår ikke flaskehalse. Om eftermiddagen er det lidt forskelligt fra årgang til årgang, om de går i etaper eller om alle får fri kl 13. Det har bl.a betydning ift rengøring og flowet af mennesker væk fra skolens område.

Alle årgange har deres eget område, som de altid kan benytte. Skolegården er opdelt i områder som går på omgang mellem årgangene. Årgangene har koordineret, hvem der er ude hvornår – dette er også koordineret med rengøringen, som skal vaske flader og kontaktpunkter to gange i løbet af dagen.

Vi oplever meget få konflikter i klasserne og styrkelse af relationerne hele vejen rundt. Afstandskravet er klart det, der er sværeste.

SFO er en vanskelig øvelse ift., at vi kun kan bruge materialer, der kan vaskes af. Der er bekymring i pædagoggruppen ift. de udmeldelser, der er kommet i løbet af nedlukningen. Sygefraværet blandt medarbejder: Ser lige nu ud til reelt set at være lavere, end det plejer. Afstand og håndhygiejne virker også på alt den andet dårlighed, vi ellers kan trækkes med. Men når en medarbejder er syg med noget, der måske kan være Corona, så bliver de testet og skal være symptomfri i 48 timer.

Vi indberetter hver dag antal fremmødte børn og medarbejdere til forvaltningen.

Tilbagebetaling af forældrebetaling for SFO – det bliver i givet fald en KL beslutning. Vi har som skole ingen indflydelse.

Vi har som skole mulighed for at drive skole indenfor tidsrammen 7.45 – 13.15. Hen over byen er der mange forskellige modeller – vi har valgt det, vi tænker passer bedst til vores rammer og ressourcer.

Fjernundervisningen af de store elever. Vi blev kastet ud i noget af en opgave, da vi blev kastet ud i at undervise på en måde vi på ingen måde har prøvet før. Medarbejderne har været på en meget stejl læringskurve- også ift at tidshorizonten er ændret undervejs. Vi er et felt, hvor vi ikke er uddannet til det, og hvor vi ikke ved, hvad der virker, og hvad der ikke virker. Vi har bevæget os fra stor skriftlighed og mere og mere over i virtuelle møder og undervisning.

Lærerne savner deres elever.

7. – 9. årg startede ud med at lave fagdage. I starten var det primære at holde en eller anden form for rutine kørende, og i starten var der fokus på træningsopgaver. Men meget hurtigt kom der fokus på flere og flere af de ting, der også er vigtige i den almindelige hverdag. Faglighed, trivsel, skolehjem, relationer. Undervisningen bliver hele tiden udviklet i retning af at ligne den almindelige hverdag. Det faglige bliver fra tid til anden sekundær for at give plads til trivsel og nærvær.

6. årgang har også bevæget sig mere hen imod fagdage.

Eleverne har vænnet sig til det, og fagdage fungerer godt. Det giver bedre mulighed for fordybelse. Nogen dage har man hurtigt kunne klare opgaverne, andre dage har det taget meget længere – det kan gøre det svært som elev at planlægge sin dag. Eleverne savner bevægelse – kan man få mere af det lagt ind. Der arbejdes med screencast, hvor eleverne skal lægge ting ind. Eleverne er på godt og ondt nødt til at selv at tage ansvar.

Det var meget frustrerende, at platformene var så ustabile i starten.

Godt med tjek ind om morgenen på meet. Stor ros til lærerne for hele tiden at arbejde ind i, hvordan tingene kan optimeres.

Det er fedt, de arbejder så meget i grupper. Det er en god øvelse for eleverne at skulle tage ansvar.

Eleverne har brug for samværet og kommer til at føle sig lidt ensomme bag skærmen – godt at se at de erfaringer, der er gjort i ungeskolen, bliver bredt ud. Det er dejligt med opgaver hvor eleverne skal producere noget som andre skal se – ikke kun lærerne – fx at

skulle indrette et værelse. Fællesskabet bliver tydeligere, når eleverne også får lov til at se hinandens produkter.

Undervisning i de praktiske fag- madkundskab:

Bekendtgørelsen omkring nødundervisningen tydeliggør at nødundervisningen ikke omfatter de praktiske fag – og at eleverne ikke senere skal have erstatningstimer.

Ministeriet præciserer, at det er skolelederen der afgør, hvad der kan lade sig gøre. Vi har alle lærere i gang i nødundervisningen, og det er ledelsens vurdering, at vi som situationen er lige nu, ikke kan tilbyde undervisning i de praktiske fag. Vi følger bekendtgørelsen – hvis bekendtgørelsen ændres og eleverne fx skal have erstatningstimer – så gør vi selvfølgelig det.

- 9. klasserne: vi er på strøtankeniveau og må afvente statsministerens næste melding. Hvis der bliver mulighed for at lave en markering, så gør vi det. Dimission afhænger af forsamlingsforbuddet ift. om og i givet fald, hvor mange man må samles. Hvis vi kan/må, gør vi det evt. udendørs eller opdelt klassevis. Hvis vi slet ikke må forsamles, kan lærerne måske køre rundt til eleverne og på den måde markere deres afslutning.

- Sådan som bekendtgørelsen er lige nu, må vi ikke tage nogen initiativer til at se vores elever – heller ikke i små grupper udenfor skolens område.

- Lærerne er fast besluttet på, at eleverne ikke skal ønskes god sommer over google meet. Så et eller andet bliver der fundet på.

4. Skole-hjemsamtaler i Corona-perioden. Skolen vil gerne drøfte, hvordan skole-hjemsamtaler kan afvikles. Skolen foreslår at samtalerne bliver afholdt online – og at man som forældre kan melde sig til ved behov – og lærerne kan invitere ved behov. Det er således ikke alle elever, der vil få en skole-hjemsamtale.

Bestyrelsen bakker op om forslaget.

5. Lukket punkt. (Ingen elevdeltagelse).

Den nuværende 8. årgang har nu så lavt et elevtal, at de fire klasser vi har lige nu skal slås sammen til 3. 9.x, 9.y og 9.z.

Det er jo på alle måder en svær øvelse ikke mindst underlagt coronaregler. Der vil være ca. 75 elever på årgangen efter sommerferien.

Det vigtige er at få en god proces. Processen/princippet omkring klassesammenlægning er besluttet i den tidligere skolebestyrelse. Lærerne ville under normale forhold lave en masse aktiviteter på tværs af årgangen, så eleverne kender hinanden bedre. Eleverne bliver blandet på tværs af alle klasserne.

Procesplanen er vedhæftet referatet.

Hvordan får man fortalt eleverne om sammenlægningen under den nuværende situation?

Hvis vi skriver på Aula, vil der være forældre der ikke ser beskeden. Alternativt kan Annette indkalde forældrene til et møde på meet, hvor hun informerer forældrene. Er det så forældrene, der skal give deres børn beskeden, skal lærerne give beskeden (og forældrene står klar til at gribe deres børn)..

Kan forældre og børn deltage i samme meet møde – så er der en forælder til stede

sammen med børnene når de får beskeden.

Det må være svært for forældre at holde tæt – man skal arbejde mod en løsning hvor alle får samme besked på samme tid. Erfaringen er at det kan lade sig gøre.

Lærerne har en god følelse ift de udsatte børn – kan man gøre noget for at støtte op om de børn. Kan man mødes med dem så de ikke skal have beskeden over skærmen.

Hvis lærerne må så er de helt klar på at tage ekstra hånd om de udsatte elever.

Lærernes bekymring er om det er for "koldt" at mødes med eleverne på meet og give dem denne besked uden at kunne række direkte ud og samle de ramte elever op.

Lærerne på årgangen er delte omkring det.

Hvis forældrene skal give eleverne beskeden så bliver det umuligt at styre hvornår eleverne får beskeden og det kommer til at løbe i en messengertråd. Hvis forældrene får beskeden aftenen inden så sikrer man bedre at forældrene prioriterer mødet dagen efter.

Beslutning:

Annette sender en besked ud på Aula, hvor hun fortæller forældrene om den kommende sammenlægning. Princippet for den kommende proces vedhæftes beskeden.

Elever og forældre indkaldes til et samlet møde klassevis klokken 16.30 dagen efter.

Lærerne giver beskeden i klasserne. Lærerne indkalder umiddelbart efter mødet eleverne til gruppesamtaler.

Annette indkalder klassevis forældrene til et møde ugen efter, hvor forældrene kan stille spørgsmål mm.

Tidspunktet for om det bliver i næste uge eller næste uge igen afhænger af, hvad den nærmeste fremtid bringer.

6. Evt.

- Rynkebyløbet. Blev aflyst. Vi fik materiale og var lige på vej til at blive sendt ud. Det er rykket til en gang i efteråret. Lige nu er det sparket til hjørne.
- Hvis ikke verden er åbnet så er bestyrelsesmødet i juni også på meet.