

# Skolebestyrelsesmøde

referat: Tirsdag den 9. juni 2020 klokken 16-18

**BEMÆRK:**

**Mødet afholdes virtuelt**

Afbud:

Mødeleder: Rikke

1. Godkendelse af referat

Godkendt

2. Godkendelse af dagsorden

Godkendt

3. Orientering fra Annette om "corona-situationen" på Tingløkkeskolen. Siden vores sidste møde er 6.-9. klasse kommet tilbage på skolen. Annette (og medarbejdere og elevrepræsentanter) orienterer om, hvordan det er gået, og hvordan det ellers står til på skolen i denne noget anderledes skole-hverdag. Mulighed for kommentarer og spørgsmål fra bestyrelsen. 20 min.

Alle årgange er i gang. 6. årg er på skolen. 7. – 9. – årg er på SoSu skolen på Athenevænget. De kører fortsat med en fagdagsmodel. Fagdage er så vidt muligt fordelt ud på fagene – dog begrænset af faglokaler og lign. De ungeskolelærere, der er på 6. årg har dage både i ungeskolen og på 6. årg. Der er generelt rigtigt meget undervisning ud af huset og udenfor på skolens område.

9. årg har haft lidt forskellige former for prøve-prøver, så de har kunnet få erfaring med sådan en situation.

9. årgangs afslutning og hvad vi må, og hvordan vi kan give dem en god afslutning på deres folkeskoletid. Der er lige kommet nye retningslinjer for, hvad vi må. Annette og 9. årg lærere arbejder på højtryk på at finde en holdbar model. Det er frustrerende at retningslinjerne altid kommer meget sent.

Eleverne melder, at de nåede mere fagligt, mens de var hjemsendt, fordi der går rigtigt meget tid med at vaske hænder og stå i kø. Det har været en udfordring for eleverne at holde afstand, men lærerne er gode til at minde om det.

Det har været godt for både elever og lærere og se hinanden igen.

I børneskolen kører det fortsat rigtigt fint, og de muligheder Coronaskolen giver bruges positivt.

Vi er enige om, at vi skal evaluere på de gode ting, situationen har givet – og hvad det giver anledning til / kan tages med ind i den ”almindelige” skoledag.

Vi oplever et nærmest ikke eksisterende konfliktniveau. Sygefravær både blandt børn og voksne er meget lavere end normalt.

På teammøderne taler vi også om, hvordan vores erfaringer kan inddrages videre frem.

Skolechefen har været på besøg og har bla. spurgt lærere og elever til, hvad fjernundervisningen kunne – der er der også erfaringer der kan tages med videre.

Vi har ikke overvejet at kombinere fjernundervisning og fysisk undervisning for indeværende – der er umiddelbart et dilemma i at eleverne ikke er fysisk til stede i det omfang de kan, – når nu de har været hjemme så længe.

Ros til skolen for at have klaret opgaven virkelig flot. Der er tryk i, at vi har styr på det.

Vi har egentlig lempet lidt på restriktioner – fx dele indpakkede ting ud fx ved fødselsdag.

Men ift retningslinjen om at 9. årg ikke må dele karameller ud, så er vi ved at dobbelttjekke, om det egentlig er ok.

Sidste skoledag / 9. årg afslutning: de må ikke kaste karameller – heller ikke kontrolleret ind i de enkelte klasser – vi arbejder på om vi kan finde en gangbar løsning.

4. Lejrskoler. Der er to årgange der ikke er kommet afsted på lejrskole i år pga. corona – (5. og 8. årgang). Vi har kun midler til at sende to årgange afsted næste skoleår – Hvad gør vi? Skal vi sende kommende 5. og 8. årgang afsted som planlagt?, eller skal vi sende kommende 6. og 9. årgang afsted... Det skal vi drøfte. Annette præsenterer situationen, og de muligheder vi har som bestyrelse. 30 min.

Der står i overenskomsten, hvad læreren skal have for at tage på lejrskole. Den aflønning har lærerne fået – det kan man ikke lave om på, selv om lejrskolen er aflyst. Man kan ikke overføre denne afregning til næste skoleår. Derfor kan vi ikke bare sige, at de lærere der allerede har modtaget afregning, skal tage af sted næste skoleår for samme afregning. Vi kan ikke indenfor vores økonomiske ramme sende mere end to årgange afsted om året. Situationen har afstedkommet en del store diskussioner. Man kunne lave om på hvilke årgange der fremadrettet skal afsted. Hvis man fremover fx sender 6. årg og 9. år afsted – så er ingen blevet snydt.

Overordnet set siger medarbejderne, at de rigtigt gerne vil afsted.

Medarbejderne peger på, at det skal fastholdes, at det er 5. årg og 8. årg, der skal afsted. Det giver mest mening ift. at have tid i årets planlægning til at tage af sted – og at hvis det er 6. årg der skal afsted, så er der børneskolelærere, der aldrig kommer på lejrskole.

Nuværende 5. og 8. årg overvejer om der kan laves alternative arrangementer med forældrehjælp ift overnatning. Medarbejderne er villige til at strække sig langt for at kunne få det til at lykkes.

Der er også stadig noget uklarhed ift. økonomi – ting der er booket mm og evt. ikke kan refunderes.

Kommende 8. årg. ville have haft god brug for en tur ift. at skulle sammenlægges.

Ledelsesmæssigt gør vi, hvad vi kan for at holde hånden under det.

Beslutning

Lejrskoler bibeholdes på 5. og 8. årg.

5. Evaluering af skolebestyrelsens arbejde 19/20. Ligesom sidste år skal vi evaluere "skoleåret der gik" i skolebestyrelsen. Vi vil bede jer om at overveje følgende spørgsmål før mødet: hvad du har været mest stolt over ved årets arbejde i skolebestyrelsen?, hvad har været den største udfordring ved at sidde i skolebestyrelsen?, Hvad har været det bedste ved at sidde i skolebestyrelsen?, Gode ideer til organisering og/eller indhold næste år. Andet. 40 min.

Vi har gode drøftelser. Det er spændende at være en del af. Det er varierede møder og vi giver god plads til beslutningsprocesserne.

Indblik i hvordan skolen arbejder med bevægelse – det er godt at få indblik i skolens hverdag og drift. Samarbejdet med elevrådet halter – det kan blive bedre. Det er godt elevrådet er med i bestyrelsen. De giver gode input.

Overordnet set er det meningsfuldt at sidde i bestyrelsen. Vi har indflydelse og får mulighed for at gøre den gældende. Vi har gode drøftelser og dialoger om hvilken retning skolen skal bevæge sig i. det er en styrke at bestyrelsen har mange forskellige perspektiver og holdninger til tingene.

De principper, vi har berørt, har givet gode drøftelser. Oplever ikke vi som sådan bliver brugt som sparringspartner. Der er mange forskellige kompetencer i bestyrelsen som kunne bringes i spil. Det er mere en forælderrolle, hvor vi orienteres. Det kunne være et ønske, at ledelsen bruger bestyrelsen mere som ressource.

Det kan være svært at føle at man gør en større forskel – end man måske selv føler man vil kunne gøre.

Bestyrelsen skal måske også være bedre til at byde ind med, hvad det er vi kan bidrage med. Vi vil gerne gøre en forskel og det kan være svært og se hvor, man kan få lov til at gøre en forskel.

Det er godt at diskussioner til trods – så tåler vi uenigheden og er gode venner bagefter. Det har været godt som elev at have mulighed for at få elevernes stemme og holdning ind til bestyrelsen. Men elevrådet skal der mere gang i, og eleverne skal føle at det giver mening at deltage i møderne. Elevrådet skal tales op i hverdagen også så elevrødderne i bestyrelsen bliver klædt ordentligt på. Det har været fint og interessant at være med.

Der er en god og positiv stemning. Der er et godt engagement hele vejen rundt.

Eleverne skal mere på banen – det er så fedt de er med på møderne og bidrager. Det er positivt at forældrerepræsentanterne er så opsøgende på, hvad medarbejderne synes og oplever.

Det er en god ting at få nye vinkler på nogen af de emner, ledelsen kan synes er indlysende. Det, der er det vigtige i bestyrelsen, er at inddrage forældreperspektivet. Men det kan da godt være, at vi skal blive bedre til at inddrage mere individuelle kompetencer.

Frustrationen ift. hvad der nås, og hvor meget det egentligt rykker er genkendelig – men selv om resultatet af drøftelserne ikke nødvendigvis fører til ændringer så har drøftelserne stadig værdi. Men det er klart, at det tager tid at sætte sig ind i nogen af de mekanismer

som skolens hverdag er styret af – så det er en god ide at genopstille. I det fremadrettede kunne det være en god ide at prioritere bestyrelsens deltagelse i fællesarrangementer, hvor man hører medarbejdernes perspektiver og deltager i drøftelserne. Arbejdet med principperne giver en god platform for at angive retning og få værdier i fokus.

6. Skolens budget. Formelt skal skolebestyrelsen godkende skolens budget. Se bilag.

Et af de store punkter / ændringer er at skolens teknisk service er rykket over i By og kultur – det har betydet at der er fire medarbejdere der ikke længere er på vores lønningsliste. Den budgetdel der er tilknyttet teknisk service, har vi tidligere kunnet bringe i anvendelse på lidt forskellig vis. Det betyder der har skulle rykkes lidt rundt.

Ift fagportaler så er der ikke længere en fælleskommunal aftale med Gyldendal – det har ligeledes haft betydning for hvordan der har skullet prioriteres på fagkonti.

Det er skolen der prioriterer hvor mange penge der skal lokkeres til de forskellige konti. Der er ikke kommet flere penge til de praktiskmusiske fag selv om fagene er blevet større end de tidligere har været. Så det er en prioritering og det muliges kunst.

Forvaltningen melder kun penge ud til lærervikar men ikke til pædagogvikar – det er en teknisk tildeling – pædagogvikarer tages også fra den pulje. Der bliver generelt meldt mindre ud end vi skal bruge – så derfor er vi nødt til at supplere denne tildeling med penge vi finder på de andre områder.

Vi får en pose penge som vi skal forvalte.

Burde indvendig vedligehold ikke ligge i by og kultur når de nu har taget vores teknisk service. Det er en meget lang diskussion. Men et eksempel kan være at en udløst brandalarm koster penge – dem skal vi betale. Hvis vi flytter opslagstavler, så er det os selv der skal lappe huller i væggene osv.

Hvad koster lejrskoler ift, lærernes afregning. En lejrskole koster 37 undervisningstimer plus tid for nat og generel arbejdstid. Derudover er der vikarudgifter mm.

Bestyrelsen godkender budgettet.

7. Punkter til næste skoleår. Overvej hvad I synes, vi skal sætte på dagsorden til næste skoleårs bestyrelsesmøder

Der er noget der skal overføres fra i år.

Vi skal diskutere om vi skal have et princip ift karakterer og test.

Erfaringer fra coronaskolen.

Princip om bring your own device.

Bod og skolemad.

Trafik - opfølgning.

Rynkebyløbet.

Elevrådet – få eleverne mere i spil i bestyrelsen.

Oprydning i principperne – er de alle sammen stadig nødvendige og/eller er der nogen der

skal lægges sammen.  
Mangfoldighedsprincippet ?

## 8. Meddelelser

- Elevråd

- Skolen

Der er stillingsopslag oppe – Anja deltager. Der er fine ansøgere til alle stillinger, så det skal nok gå. Vi er ved at være klar med alle skemaer – og eleverne får dem med hjem i den sidste uge. Vi ved endnu ikke noget om hvorvidt der er almindelig skole eller coronaskole efter sommerferien

- SFO

SFO – vi er ved at planlægge hvordan vi kan lave feriepasning ift retningslinjer, medarbejder ressourcer mm.

- Formanden

## 9. Evt.

Brev til undervisningsministeren. Der er enighed om at sende brevet afsted og i det hele taget opbakning til at sætte lys på problemstillingen omkring at skulle føre til prøve i valgfagene selv om Corona har ædt en masse timer og eleverne således får svært ved at blive klædt ordentligt på.

Når man henvender sig til ministeren, så skal hun svare. Vi kan ikke rigtigt gøre noget selv så det er et forsøg på at råbe ministeren op. Det er for at tvinge hende til at tage stilling – og det ville være godt ikke at skulle have eleverne til prøve når nu situationen er som den er.

Vi har tidligere sendt noget sammen med de øvrige skolebestyrelser i Odense – men lige nu er det vigtigste at det kommer hurtigt afsted – at skulle have de andre skoler med ville forsinke det.

## 10. Skolebestyrelsens beretning. 15. min.. **(BEMÆRK: dette punkt er kun for forældrerepræsentanter, så resten af bestyrelsen kan logge ud her ;-))**

Vi skal forberede form og indhold til skolebestyrelsens beretning. Vores film sidste år viste sig at blive en succes og et godt redskab til forældremøderne i august. Skal vi lave sådan en film igen? Hvordan gør vi rent praktisk?