

# Skolebestyrelsesmøde

**referat: Tirsdag den 3. november 2020  
klokken 19-21**

## **BEMÆRK:**

Mødet afholdes i Personalerummet, så vi kan sidde med corona-afstand

Afbud: Flemming, Christian

Mødeleder: Sofie

1. Godkendelse af referat

godkendt

2. Godkendelse af dagsorden

godkendt

3. Dysleksi-princip. Oplæg ved Lene Rønn (Læsecenteret på Højmeskolen) bl.a. omkring Region Vest's tilbud til ordblinde elever. Dorte Thobo, skolens dysleksivejleder deltager i mødet. På baggrund af oplægget drøfter vi udkast til princip, som er udarbejdet af Annette og Dorte. Princippet færdigbehandles til næste møde. (beslutningsproces 2). (Udkast til princip vedlagt).

Kurven: viser ikke-ordblinde kontra ordblinde elevers læringskurve. Den viser hvordan læringsgabets størrelse bliver større og større igennem årene fordi læsning ikke kun er en danskfaglig færdighed men en generel læringsfærdighed.

Hvis man satser på at læse ordblinde elever at læse: Vi giver eleverne ekstra træning og ekstratræning – og mens de træner bevæger resten af klassen sig derudaf i alle fag. Ikke ordblinde børn bruger 10 sek på at stave et ord – ordblinde med appwriter bruger 300 sek. Derfor skal de indtale. De må gerne træne og forsøge at rykke den røde kurve men ikke på bekostning af alt andet.

Brug af læse skrive teknologier (LST) Ved at bruge læse skriveteknologi så kan de ordblinde elever lære alderssvarende fagligt indhold. Det er vigtigt at vi får lukket "gabets" mellem de to kurver – det gør vi med læse- skrive teknologierne. Hvis energien bruges på

ekstratræning hvor der øves røde og blå bogstaver mm vokser gabet.

Ved at foretrække alderssvarende undervisning oplever man at elevernes engagement og oplevelse af at være kompetent betyder at en del af eleverne også rykker på den nederste kurve fordi det foregår i kontekst og med interesse.

Man kan ikke træne sig ud af ordblindhed.

Det er kun 40 procent af de danske ord der er lydrette – dvs det er kun 40 procent af ordene hvor lydtræning for alvor giver mening. Så fonologisk træning kan godt give mening og have effekt – men mens der trænes lyde, vokser gabet.

Når man slipper fri af – hvad kan jeg stave til – og oplever at computeren skriver det man siger kan man bruge en langt større del af sit ordforråd. Man kan se i elevtekster at lixtallet stiger når eleverne indtaler i stedet for at skrive selv.

Ved at bruge tale til tekst kan de ordblinde børn skrive langt mere komplekst end de selv vil kunne læse op. Derfor skal de ikke selv læse deres tekst op men lade appwriter læse op.

Det er vigtigt at det ikke kun er i barnet der skal skabes en forandring – men det er i barnets læringsmiljø der skal skabes en forandring.

På Tingløggeskolen tror vi ikke på at man kan træne sig ud af ordblindhed – men vi tror på at man kan blive professor. Der må ikke være skyld og skam men en accept af at man lærer på andre måder.

Det er vigtigt man er i læring 40 uger om året – og derfor er det vigtigt at det er i klasserummet at forandringen skabes – og ikke kun i 1 eller 2 uger om året.

Vores fokus er, at de ordblinde elever skal kunne deltage på lige fod med de ikke-ordblind.

Vi skal være bedre til at kommunikere hvad indsatsen går ud på – hvordan det håndteres. Når man hører det her, bliver man tryk i det.

Et princip vil kunne tydeliggøre hvad vores indsats indeholder og bygger på og hvad man som forældre kan forvente. – og hvad skolen forventer af forældrene og eleven. Det er meget -meget vigtigt at der er åbenhed omkring at et barn er ordblind. Det er en vigtig opgave at få elev og forældre med på fordi det ender med at gøre det svært for eleven at udvikle sig fagligt fordi energien bruges på at skjule det.

I første klasse tager vi en ordblind-risikotest. De elever der er "røde" i den, følger vi ret tæt. Når de elever kommer til foråret i 3. klasse, kan de ordblindetestet. Det er kun i foråret vi kan bruge den nationale ordblindetest – det er bestemt ministerielt og ift. hvordan testen er opbygget. Men vi bruger andre testmaterialer hvis vi fx mener at eleven skal på nota.

Vi bruger også sprogvurderingerne i 0. klasse som første indikator.

4. Bring your own device. Vi skal endnu engang drøfte princippet. Denne gang med udgangspunkt i det oprindelige princip. Hvordan kan vi tilrette det, så det kan bruges på skolen nu? Sideløbende vil vi fra bestyrelsen arbejde med en proces, hvor vi retter henvendelse til medier/politikere for at gøre opmærksom på problemet med finansiering af PC'er samt de principielle udfordringer "bring your own device" giver skolen. Annette og Lise vil løbende hjælpe os med, at give os indblik i, hvilke økonomiske prioriteringer, der er nødvendige for at skabe rum i budgettet til det nødvendige antal PC'er.

Udsættes.

5. Oversigt over SMS'er fra forældre. Drøftelse: Skal vi tilføje punkter til årshjulet på baggrund af SMS'erne? (Se vedhæftede bilag). 15 min.

Der var ikke så meget ny – men ses som opbakning til at arbejde videre med det vi i forvejen har fat i.

Lidt flere der gør opmærksom på spisesituation – især i ungeskolen.

## 6. Meddelelser

- Elevråd

har arbejdet med at lave ny fordeling af udeområder.

- Skolen

Det går fint med at 7. årg uddeler skolemad. Vi har haft første coronatilfælde. Vi hjemsendte ti lærere og to klasser... og så lidt flere enkeltelever fra andre klasser og årgange da de havde været i fysisk kontakt. Det har givet anledning til indskærpelse af highfive og lign. Fysisk kontakt udløser hjemsendelse. Det har givet en anledning til frustrationer – men det er det vi skal sige børne-ugelægerne. Vi har ansat ny afdelingsleder: Lars-Henrik Madsen som kommer fra Pårupskole. Vi har sagt farvel til IT mand Jan og har en flexjobber på prøve – det ser ud til at falde på plads. Vi har en pædagogstilling oppe. Vi laver to runder og har taget mange ud til samtale. Første runde kommer til at handle om værdier og anden runde noget konkret om læreplanstemaerne.

- SFO

er blevet kontaktet af skoleafdelingen ift at lave en lille film der fortæller om vores aktivitetsbeskrivelser ift. læreplanstemaerne.

- Formanden

7. Evt.

Lave en opfølgning på Corona erfaringerne.