

Princip for håndtering af ordblindhed på Tingløgkeskolen

I 2015 blev der lavet en ny national strategi for testning for ordblindhed – dette har bl.a. været medvirkende til, at vi finder langt flere elever med ordblindhed. Derfor er der behov for tydelighed omkring, hvordan vi håndterer ordblindhed, for at give eleven de bedst mulige vilkår for læring og udvikling.

Med dette princip ønsker vi desuden at tydeliggøre, hvad man som elev og forældre kan forvente af skolen, og hvad skolen forventer af elever og forældre.

Når vi på Tingløgkeskolen bruger begrebet ”læse”, mener vi: Læsning med de strategier, man har: Med øjnene, med fingrene eller med ørerne.

Tingløgkeskolens mål for ordblinde elever:

- At de kan deltage i undervisningen på lige fod med deres kammerater
- At de bliver aktive læsere og skrivere i læringsfællesskabet
- At give dem handlekompetencer gennem LST (Læse-Skrive-Teknologier), så de kan være aktive og deltagende i læringsmiljøet
- At give dem redskaber, så deres sprog udvikles og deres ordforråd bliver klar til en ungdomsuddannelse
- At de skal læse alderssvarende materialer med den strategi, der passer bedst til situationen

Skolens rolle i forholdt til opsporing og testning for ordblindhed:

Der er etableret funktionen ”Ordblindevejleder”, der er specialuddannet i testning, undervisning og vejledning af børn, forældre og kolleger i håndtering af ordblindhed.

Allerede i 1. kl. er ordblindevejlederen tilknyttet klassen, hvor der støttes op omkring den generelle læseindlæring samt den specifikke til de elever, der har vanskeligere ved læseindlæringen.

Dette skal også ses i sammenhæng med sprogvurderingerne i 0. kl.

Ordblinde elever kommer til at arbejde med undervisningsmaterialet på forskellige platforme som Nota.dk, eReolen.dk, I-bog.dk eller MinUddannelse. Noget materiale vil på forhånd være OCR-behandlet, andre gange vil eleven selv skulle OCR-behandle efter indscanning. Vi bestræber os derfor på at gøre eleverne selvhjulpne inden for indscanning og OCR-behandling, så de altid vil kunne tilgå undervisningsmaterialerne.

OCR = **O**ptical **C**haracter **R**ecognition. Det er en behandling af teksten, så computeren kan læse teksten højt.

I forårs-SFO og 0. kl. er der stort fokus på sprog og sprogudvikling, da manglende sprog kan være første signal i forhold til læsevanskeligheder. Der arbejdes systematisk med screening af elevens sprogfærdigheder og etableres sproggrupper og sprogstyrkende læringsmiljøer.

Vi tager Ordblinderisikotesten på alle elever i 1. klasse. De elever, som scorer så lavt, at de ligger i feltet for risiko for ordblindhed, følges herefter tæt. Der laves støttende foranstaltninger, og prøven tages igen i slutningen af 1. klasse.

Der laves løbende læseevalueringer på alle elever med de nationale læseprøver og/eller standardiserede læseprøver.

Bekymringen for en elevs læseudvikling kan komme fra forældre, lærere og eleven selv. En bekymring vil resultere i et øget fokus på læseudviklingen, og ressourcepersoner inddrages. I samråd med forældre aftales og afprøves forskellige læsefremmende tiltag.

Vi afdækker, om det er ordblindhed, manglende fokus på læsning, eller andet, der hindrer læseudviklingen, da tidlig og rettidig indsats er vigtig.

En ordblindetest kan ikke stå alene. Vi samler viden om elevens læsekompetencer gennem forskellige testmaterialer og vurderer ud fra resultaterne, hvilken handleplan der skal iværksættes for eleven.

Vi kan teste elever fra marts i 3. klasse med Den Nationale Ordblindetest. Forældre har retskrav om testning fra marts i 4. klasse. Skolen bestemmer selv, hvilken ordblindetest, der testes med.

Skolens rolle, når en elev er testet ordblind:

Når en elev testes ordblind, indkalder ordblindevejlederen forældre, dansk- og matematiklæreren og evt. eleven (alt efter klassetrin) til en overlevering af testresultat samt handleplan. Eleven meldes ind på Nota.dk og introduceres til LST. Der oplyses, hvilken støtte eleven tilbydes alt efter behov, klassetrin, motivation, stabilt fremmøde m.m.: VAKS, fra Rejsehold, Læseklasse, Plan T.

Det er vigtigt i forhold til det enkelte barns udvikling, at klassen får besked om ordblindhed, så forældre, elev og lærere aftaler, hvordan dette formidles. Det må ikke blive en hemmelighed eller noget skamfuldt, der blokerer for den enkeltes trivsel og læring. Derfor laves der aftaler om dette på mødet med ordblindevejlederen, der kan være behjælpelig med formidlingen til klassen.

Lærerteamets rolle i den daglige undervisning

Den støttelærer, som er tilknyttet klassen/årgangen, vil støtte eleven i den første start i brugen af LST.

Efterfølgende er det de faste lærere og pædagoger omkring klassen, der overtager opgaven. De lægger den daglige undervisning til rette på en sådan måde, at den ordblinde elev kan følge undervisningen på lige vilkår med klassens øvrige elever. Dette indebærer bl.a. at div. tekster og arbejdsdokumenter er indscannet og OCR-behandlet.

Elevens rolle:

Det har stor betydning, at også ordblinde børn oplever sig kompetente og succesfulde, og derfor arbejder vi primært med at udvikle elevens kompetencer i LST.

Derfor er det vigtigt, at eleven er aktivt deltagende i denne proces. Det er også elevens opgave at sørge for, at computeren er med i skole hver dag, at den er opladet, og at den er taget op af tasken og tændt, når undervisningen starter. Desuden skal eleven have headset inkl. mikrofon klar.

Det er af stor betydning, at eleven bliver så selvhjulpne som muligt – det kræver træning – bl.a. i at scanne og OCR-behandle tekster.

Hvis eleven oplever forhindringer eller problemer med omkring brugen af LST i undervisningen, så skal man kontakte den voksne i klassen – og dermed ikke vente med at sige noget, til man kommer hjem. Dermed kan vi lettere løse evt. forhindringer.

Forældrenes rolle:

Børn er ofte rigtig gode til at aflæse deres forældre – så derfor er det af stor betydning, at forældrene støtter barnet i, at den nye måde at læse på i højere grad vil være med ørerne end med øjnene.

Nysgerrighed og interesse fra forældrenes side vil styrke barnet i brugen af hjælpemidlerne, da barnet hurtigt bliver eksperten.

Det er også vigtigt, at forældrene opretholder en god dialog med lærerne omkring barnets udvikling, og et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem skole og hjem kan være meget afgørende for barnets udvikling og trivsel.

Vedttaget d. 5. januar 2021