

## Princip om trivsel og håndtering af mobning

At gå i skole og at lære drejer sig om langt mere end bøger og lektier. Et barns læring er tæt forbundet med trivsel og social læring.

Derfor er det af stor betydning, at man kigger hele vejen rundt om barnet, for at opnå den trivsel, der skal til, for at barnet kan udnytte hele sit læringsmæssige potentiale.

For at opnå den ønskede trivsel, er det nødvendigt at have fokus på den enkeltes bidrag til fællesskabet på skolen og at bidraget har betydning.

Derfor lægger vi på Tingløgkeskolen stor vægt på det forebyggende arbejde, så mistrivsel og mobning kan undgås.

Hvis mistrivsel eller mobning alligevel opstår, er det ikke kun den berørte elevs problem - det er et problem for hele fællesskabet.

### Er du med *mod* mobning?

#### Det er vi på Tingløgkeskolen!

Definition af mobning: Vi anvender Odense Kommunes definition af mobning:

Det er mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid - eller gentagende gange på grov vis - udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende. De krænkende handlinger bliver dog først til mobning, når de personer, som de rettes mod, ikke er i stand til at forsvare sig effektivt imod dem.

Eksemplerne herunder er hentet fra Dansk Center for Undervisningsmiljø, dcum.dk:

Mobning er et forsøg på at skade en person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- at sprede skadelige rygter

- flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil

### **Det gør vi – for at fremme trivsel og forebygge mobning:**

Forældrenes opbakning til tiltagene er meget vigtig – både for børnenes fællesskab og forældrenes eget fællesskab. Dette er især vigtigt i forhold til:

- Der laves sociale årsplaner eller fælles regler for klasserne, der drøftes med forældrene på forældremøderne.
- Sociale arrangementer i klasserne som kontaktførelser står for. Det er af stor betydning, at dette også fastholdes i overbygningen.
- Drøftelse af klassens trivsel på forældremøder - forventningsafstemning
- Modtagelse af nye elever - se længere nede!
- AKT-vejleder<sup>1</sup> deltager i 1. forældremøde på 1. årgang og hvor forældrene arbejder med dialogspillet "Ærlig snak"
- Legegrupper

### **Tiltag hvor børnene øger deres sociale kompetencer gennem samvær med andre:**

- Lære skolegårdslege
- Venskabsdag 1. fredag i marts
- Venskabsklasser
- Trivsel er en del af temaerne i aktivitetstimerne
- Læsemakker/læsevenner
- Legepatrulje 0. - 3 kl. og Gameboostere for 4. - 6. kl (uddannede elever, der igangsætter lege)

### **Tiltag hvor børnene øger deres sociale kompetencer gennem undervisning:**

- Børnene i 2. klasse lærer [giraf-sprog](#), i samarbejde med klasselæreren og AKT-vejleder.
- AKT-vejleder laver PSV-K<sup>2</sup> på 4. og 7. årgang.
- På 4. - 6. årgang følges der op på det arbejde som er lavet i indskolingens omkring "Giraf-sprog" for eleverne og "Ærlig Snak" for forældrene
- Klassen udarbejder deres egne aftaler/regler for, hvordan man er overfor hinanden

Skolesundhedsundersøgelse på 0., 2., 5., 7., 8. og 9. årgang, der også berører det sociale liv, følges op af en handleplan på skoleniveau, men ledelse og klasseteams drøfter også der enkelte klassers besvarelser med styrker og svagheder - og hvilke tiltag, der kan være behov for.

---

<sup>1</sup> Specialuddannede lærere med særligt kendskab til "Adfærd-Kontakt-Trivsel"

<sup>2</sup> Trivselsundersøgelse ud fra et spørgeskema med smileys

### **Hvis mistrivsel eller mobning konstateres:**

Kontakt den af skolens medarbejder, der er tættest på problemet. D.v.s. hvis der foregår noget i SFO, der giver anledning til bekymring - kontakt pædagogerne eller SFO's ledelse, hvis bekymringen mest er i skolen - kontakt lærerne eller skolens ledelse.

Man kan enten ringe eller sende en mail.

I tilfælde af mobning vil de involveredes forældre altid blive kontaktet.

Afhængig af den enkelte problemstilling, kan skolen:

- afholde møder med forældre, evt. elev, lærere, pædagoger og ledelse.
- udarbejde gensidigt forpligtigende handleplan
- afholde forældremøder med udvalgte elevgrupper eller hele klasser.
- inddrage AKT-vejleder og evt. andre af skolens ressourcepersoner (f.eks. skolepsykolog, inklusionsvejleder) til samtaler med elev(er) eller forældre
- udarbejde PPV (pædagogisk-psykologisk-vurdering) v/skolepsykolog til vejledning af lærere, pædagoger, forældre og elev
- udarbejde PSVK-trivselsundersøgelse - i samarbejde med AKT-vejlederne
- inddrage klassen eller andre fællesskaber, f.eks. klubben eller ungdomsskolen

### **Modtagelse af nye elever**

Når man skal starte på en ny skole, er det vigtigt, at man hurtigt bliver en del af sin nye klasse. Derfor har både den nye elev og den modtagende klasse til opgave at bidrage til at skabe trivsel.

Ved indskrivningen på skolen drøfter skolens ledelse med elev og forældre, hvordan skolestarten gribes an, og hvilken hjælp og støtte eleven har behov for i den kommende tid.

Klassens lærere informerer klassen og klassens forældre om, at der kommer en ny klassekammerat

Klassens elever viser den nye klassekammerat rundt

Klassens elever sørger for, at den nye kommer med, når klassen skal i andre lokaler

Klassens elever tager den nye med til aktiviteter i frikvarteret

Det forventes, at kontaktførældrene tager kontakt til de nye forældre, så de bliver en del af fællesskabet.