

Princip om støtteundervisning

På Tingløgkeskolen arbejder vi for at alle elever dagligt, udfordres til faglige læring. ([Se Tingløgkeskolens vision](#)). Det kræver gode og tydelige rammer for den daglige undervisning, men vi ved også at enkelte elever eller elevgrupper har behov for ekstra støtte for at kunne leve op til de krav, der stilles.

- **I den daglige undervisning** er vi opmærksomme på elevernes behov for differentieret undervisning.
 - Ved at parallellægge flest mulige lektioner på årgangen i dansk og matematik, får vi mulighed for at lave holddeling på tværs af klasserne, og kan dermed i perioder niveaudele undervisning, så elevernes forskellige behov tilgodeses.
 - Den enkelte lærer har i forbindelse med planlægning og udførelse af undervisningen mulighed for at hente bistand hos de forskellige ressourcepersoner, vi har på skolen; læsevejleder, matematikvejleder, støttecentervejler, vejleder i dansk som andetsprog mm.
- **Målrettet støtteundervisning** er til elever, der ikke får tilstrækkeligt udbytte af den planlagte undervisning i klassen, i fagene dansk og matematik. Støtteundervisning på Tingløgkeskolen består af en række forskellige tiltag som iværksættes ud fra elevens/elevernes/klassens behov.

F.eks:

- Intensive læringsforløb med en gruppe elever f.eks. læsning i 4.-5. klasse.
- Individuelle læringsforløb, hvor indsatsen målrettes den enkelte elevs behov.
- Introducerer elever til hjælpeforanstaltninger, eksempelvis diverse computerprogrammer.

Den målrettede støtteundervisningen kan enten være et standardiseret forløb med særlige undervisningsmaterialer, eller undervisning som tilrettelægges specielt i forhold til elevens/gruppens læringsbehov, her er undervisningsmaterialet/temaet typisk identisk med klassens undervisnings materiale/tema.

Den målrettede støtteundervisning foregår dels i klassen og dels udenfor klassen, og målet er, at støtteundervisningen i størst muligt omfang følger klassens undervisning.

Alle forløb i støtteundervisning iværksættes efter aftale mellem elev, forældre og skole. Støtteundervisningen målrettes særligt skolens mindste klassetrin, da en tidlig indsats gavner elevens læringsmuligheder på senere klassetrin.

- **Vurdering af barnets behov for yderligere støtte**

- I de tilfælde hvor det ikke lykkes at hjælpe det enkelte barn til læring med støtteundervisning, vil vi søge rådgivning hos PPR/skolepsykologen. Der kan enten aftales vejledning eller indstilles til nærmere undersøgelse og testning, for at afdække, de præcise udfordringer, læringspotentialer og læringsstrategi, med henblik på at fremme læring hos eleven.

Også disse tiltag iværksættes efter aftale mellem elev, forældre og skole.

