

Skolebestyrelsesmøde

Dagsorden: Tirsdag den 23. januar 2024

Klokken 17.00-19.00

Afbud: Søren M.

Mødeleder: Flemming

1. Godkendelse af referat

godkendt

2. Godkendelse af dagsorden

godkendt

3. Ungedidaktik – oplæg og drøftelse. Koordinator for ungeskolen deltager

Der arbejdes under ret stort tidspres. Der har været møde i dag – så det der præsenteres, er dugfriskt og lettere uredigeret.

Der er kommet oplæg fra kommunen med bud på, hvad strukturelle greb kunne være. Hvordan øges elevernes motivation, og hvordan kan undervisningen blive mere varieret.

Hvad er det udefra bestemt, vi skal, og hvad kan vi selv se, der ville være godt? Eleverne er blevet spurgt til deres ønsker for undervisningen. Hvad kan være fællesskabsdannende? Hvilken undervisning har I oplevet som spændende? Hvordan skal vi bruge vores ressourcer? Hvordan kan medbestemmelse se ud?

I dag har ungeskolens medarbejdere så arbejdet med at konkretisere, hvilke didaktiske og strukturelle greb det er vi skal have sat i gang fra kommende skoleår.

Det der lige nu peges på:

Undervisningen skal være samlet i blokke, så man ikke har så mange forskellige fag på en dag.

Morgenbåndet giver god ro i opstarten af dagen – så det vil vi gerne fastholde i en eller anden form.

Længere og færre frikvarter – fx to større frikvarter i løbet af dagen

Der er større diskussioner om vi skal have 45 min eller 60 min lektioner. Men det griber ind i resten af skolen – så det kræver en større drøftelse.

De strukturelle greb kræver, at vi didaktisk gør noget andet. Større blokke stiller også større /andre didaktiske krav til undervisningen og undervisnings- og arbejdsformerne.

Computeren – hvordan skal den bruges?

Det mest radikale er på mange måder at samle fagene i blokke rent didaktisk og strukturelt.

Hvordan taler I ind i elevernes forskelligheder? – det er ikke alle der er lige begejstrede for eller gode til fx projekter. Elevernes ønsker går jo også i forskellige retninger.

Det data, der er tilgængelig, er inddraget så godt som muligt– fx drenge og pigers forskellige i den nationale trivselsundersøgelse.

I rigtig mange elevudsagn går ønsket om at møde senere igen. Der tales der om, om morgenbåndet kan være mere fleksibelt. Men den diskussion er ikke landet. Men det er svært at få regnestykkerne til at gå op. F.eks. så kort dag som muligt, længere pauser og fleksibelt morgenbånd.

Nu skal de tanker, vi har, sendes ind til forvaltningen. I næste uge er der et møde hvor repræsentanterne fra skolerne mødes og der arbejdes med en procesplan for det videre forløb.

4. Bad efter idræt. Skolens idrætslærere ønsker en drøftelse, da de ofte føler sig magtesløse i badesituationerne

Det er en konfliktsituation at få eleverne til at gå i bad. Det handler dels om, at eleverne ikke vil i bad sammen med hinanden. Nogen har ikke idrætstøj med – for så slipper man for badet. Hvad vil vi helst; at de bevæger sig eller at de går i bad? Som det er nu, holder lærerne fast i at man skal i bad.

Kan man lave noget, som giver en tydelig retning? – men som minimerer konfliktniveauet.

Den magtesløshed, som både medarbejdere og forældre kan stå i, er rigtig svært. Vi er nødt til at stå sammen om det. Både skole og hjem.

Det er vigtigt, at eleverne kommer i bad. Det er både ift. sundhed, dannelse, trivsel og fællesskab.

Skolen skal vise retning om, at vi synes, det er vigtigt.

Man skal ikke stå og tvinge eleverne i bad – men vi kan som skole godt have større fokus og meget tydelige om, at det er sådan, vi synes det skal være.

Vi ser nu, at det er et problem helt nede i 1. klasse.

Det skal ikke være en kamp. Eleverne skal synes, det er fedt at være i bad. Det er ikke nogen selvfølgelighed, at det er idrætslæreren, der skal kæmpe den kamp. Idrætslæreren skal undervise i idræt.

De rammer, der er for at gå i bad, er generelt ret gammeldags.

Der er et stigende fokus i idrætsforeningen på, at badet hører med.

Eleverne oplever, at man enten ikke har et fællesskab, der er trygt nok, eller man er bange for at blive drillet.

Der er forskel på at gå i bad efter sport i fritiden, og på at gøre det efter idræt i skolen. Det kan handle om, at dem fra fritidssport, ser man ikke hver dag.

Det er svært at komme i gang med, når man i flere år har kunnet slippe – som fx at de stores idrætstimer ligger sidst på dagen.

At gå i bad efter idræt og cykelhelmtvang er to forskellige kalibrer af diskussioner. Det er svært at se det altoverskyggende argument for, at man skal i bad.

Det er kontraproduktivt at de store må køre hjem – men de skal alligevel slæbe et håndklæde med.

Som forældre får man besked om, at ens barn ikke har cykelhjelme med – men man får ikke besked om, hvorvidt ens barn ikke har haft håndklæde med.

Når idrætsundervisningen ligger til kant, signalerer man, at man ikke behøver at gå i bad.

En måde at skubbe til noget kan være at de store ikke får lov til at gå hjem før tid. Så dem der vil i bad kan gøre det og dem der ikke vil i bad – de har så idræt indtil timen slutter.

Det er vigtigt at arbejde med det nedefra og så fastholde det, også når de bliver ældre.

Kan man sørge for, at der er musik i badet? Det skal gøres attraktivt at gå i bad. Valg af ugens D?.

Skolebestyrelsen tager det med som fokuspunkt til forældremøderne – hvordan arbejder vi med det langsigtet.

Ideerne tages med tilbage til medarbejderen og drøftes og evt afprøves.

Hvad siger eleverne – kunne klasselærerne høre eleverne om, hvad de ser som udfordring og som løsning eller hjælp.

5. Byggeri – status

Vi kan godt mærke, at vi bygger alle steder og samtidig.

Ovre i ungefløjen er nogen af lokalerne ved at være færdige. Der rykkes lidt frem og tilbage i lokalerne. Samtidig er der gang i at ordne kælderen under ungefløjen. Det larmer ofte ret

meget. Vi forsøger, at der larmes mest sent på dagen. Der har været dage, hvor eleverne er sendt hjem eller har søgt tilflugt andre steder.

Nyt billedkunstlokalet – der er en klasse, der lige nu er hjemløse.

Toiletter i stuen er færdige og taget i brug.... Og der er allerede skrevet på væggen første gang.....

Toiletter på 1. og 2. salen er stadig ikke klar.

Nybyggeriet til forårssfo ligger lidt stille lige nu pga. vejret.

Kælderen under indskolingen – er ryddet og der etableres flugtveje

6. Meddelelser

- Elevråd: Der er planlagt indhold til venskabsdagen – der arbejdes med ordensreglerne og undervisningsmiljørepræsentanterne – ser på, hvad det betyder, at der er koldt på skolen.
- Skolen herunder:
 1. Personaleomsætning: 1 opsigelse, 1 ansættelse
 2. Elever: 2 indskrevet, 0 fraflyttet
 3. trafik – der er besluttet at vores bilfri zoner om morgenen udvides så det dækker hele Bergendals Alle og Thordals Alle. Det forventes, at det er 1. marts.
 4. Henvendelse fra medarbejdere omkring rengøringsstandarder på skolen. Ikke fordi rengøringens medarbejdere ikke gør, hvad de kan – men fordi deres rammevilkår grundlæggende er for dårlige. Henvendelsen er sendt til rengøringsleder. Skolens medarbejdere skal tage billeder, som kan sendes ind. Hvis skolebestyrelsen skal forfølge det, så er der brug for bedre indblik. Også ift. hvad der anses for at være rengøringens opgave, og hvad der er medarbejdere og elever.
- SFO
 - 287 indmeldt i SFO (ud af 303 mulige) - SFO 2: 55 indmeldte (ud af 78 mulige) - 72 indskrevet i ForårsSFO (alle der har ønsket os er blevet indskrevet)
 - Vi begynder at kigge på hvordan strukturen skal se ud, når vi flytter over på skolen.
- Formanden

7. Punkter til næste møde

Rengøring opfølgning

Ungedidaktik

Timefordelingsplanen – og skoledagens struktur

Byggeri

trafik

Årshjulet

8. Evt.

Skolebestyrelsen pønser på en trafik happening.

Henvendelse fra forældre ift. personaleomsætning og sygefravær. Overordnet er der ikke noget, vi skal være opmærksomme på – der er klasser, der har været ramt af uheldige omstændigheder.